

2016 年芜湖职业技术学院适应社会需求能力评估

自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36 号）和《安徽省人民政府教育督导委员会办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（皖教督函〔2016〕60 号）要求，我校认真开展了网上自评，并顺利完成了数据信息填报工作。现依据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，围绕高等职业院校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面，形成自评报告如下：

第一部分 学校基本情况

芜湖职业技术学院是全国首批、安徽首所国家示范性高等职业院校和国家高职高专人才培养工作水平评估优秀院校，为全国高职高专校长联席会议主席团单位、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟会长单位、教育部教育信息化试点学校、全国职业院校就业竞争力示范校，安徽省首家单独招生改革试点院校、安徽省“四年一贯制”技术技能型本科人才培养模式改革试点院校、安徽省第一批省级创业学院、安徽省示范性高等职业院校合作委员会（A 联盟）轮值主席单位、安徽省市属高职院校联盟常任主席单位。学校创建于 1983 年，原名芜湖联合大学。1997 年 5 月，经原国家教委批准更改为现名。2000 年 8 月，经安徽省人民政府批准，将具有百年办学历史的芜湖农业学校并入学校。学校 2001 年被教育部确定为

全国 31 所示范性职业技术学院建设单位之一，2006 年被教育部、财政部列为“国家示范性高职院校建设计划”首批 28 所立项建设院校之一，2009 年学校以优秀等级通过教育部、财政部国家示范性高等职业院校项目验收。2012 年 5 月，经安徽省人民政府批准，学校与芜湖信息技术职业学院合并，为学校跨越式发展注入新的活力。

学校占地 1200 余亩，建筑面积 44 万平方米，教学仪器设备总值超亿元，设有 15 个二级学院和 3 个教学部、1 个附属中等职业学校以及安徽省芜湖仪器仪表研究所（下辖全资“高新技术企业”子公司 1 个）。学校现有招生专业 78 个，全日制在校生 20000 余人，成人本专科学历教育学生 5000 余人。学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，教师中具有高级职称的比例超过 30%，具有双师素质的比例达 70%。学校现有教授 32 人，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 10 个，名师（大师）工作室 3 个。学校 1 名教师当选国家高层次人才特殊支持计划教学名师，2 名教师当选全国优秀教师，1 名教师当选全国模范教师，1 名教师享受省政府特殊津贴，校长徐建平教授入选“中国职业教育杰出校长”和安徽省学术与技术带头人，被聘兼任第十届国家督学。

作为地方政府举办的高职院校，学校坚持以服务为宗旨，紧密把握地方经济发展脉搏，按照“地方性、市场化、技能型、开放式”办学思路，根据芜湖经济转型升级对高素质技术技能人才的需求，以校企合作为平台，推进教育教学改革，创新人才培养模式，不断提升人才培养质量和服务地方经济发展能力。学校主动融入芜湖经济技术开发区等全市各大开发区和经济园区，立足芜湖汽车及零部件、材料、电子电器、电线电缆四大支柱产业，以及战略性新

兴产业和新农村建设对人才的需求，与众多企业开展校企深度合作，创新校企合作人才培养模式。学校在与开发区同步建设、互动发展中，创新并推广了以“教学合作、管理参与、文化融入、就业订单”为主要内涵的“融入式”校企合作人才培养模式和“点线面体”人才培养新机制，走出了一条依托地方经济，服务地方经济，深化校企合作工学结合的高职院校特色发展道路。2016年，国高等职业教育质量年度报告发布会首次发布“高等职业院校服务贡献50强”，我校成为安徽省省唯一入选的高职院校。

学校不断提高教育教学质量和人才培养质量。截至2016年2月，学校获批国家级教学成果奖2项，国家级精品课程2门，国家级精品资源共享课2门，国家级教学团队1个，中央财政支持的职业教育实训基地4个。2015年学校获批立项建设安徽省地方技能型高水平大学。

学校高度重视产学研合作，不断提升科技创新能力。近年来，学校申报各类项目共立项346项，其中省部级项目6项，厅级项目155项（教育厅科研项目105项、教研项目50项），市级项目69项，各类专项及横向课题19项。另外，学校还获得国家专利授权35件，软件著作权2件。

学校坚持育人为本、德育为先，以社会主义核心价值观为统领，以促进学生“崇德尚能全面发展”为目标，以建设优良的校风为核心，遵循高素质技术技能人才培养规律，以实施校园文化主题教育三大活动月、社会实践教育三进、思政教育三延伸的“333工程”为载体，形成了全方位、全过程的校园文化建设格局，营造出了良好的育人环境，受到各级各类媒体的广泛关注。学校《校园文化建设“333工程”》获教育部2010年高校校园文化建设优秀成果三等

奖，是安徽省高职院校中唯一获奖学校。学校构建的“大思政”理念下的思政理论课教育格局取得的成就，受到教育部思想政治教育和思政理论课教学督查组的充分肯定和高度评价。学校发起并成立全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟，有效地促进了思政理论课建设。

学校坚持以就业为导向，注重学生综合素质和能力培养，培养的学生综合素质高、动手能力强，深受用人单位的欢迎和好评，招生就业呈现“出口畅、入口旺”的良好局面。学校毕业生就业率一直稳居全省同类高校前列，就业质量和就业层次稳步提升，学校被评为 2013 年全国职业院校就业竞争力示范校，多次荣获“安徽省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”称号，2008 业院校就业年连续五年被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”，2009 年学校获得“安徽省就业工作先进集体”称号。

学校高度重视大学生创新创业教育，先后投入 2 栋办公用楼共计 6500 平方米用于大学生创业孵化，投入 4500 平方米实训楼层用于大学生创业教育工作。学校 2010 年被评为“首批安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”，学校大学生创业园被授予安徽省 AA 级创业孵化基地、芜湖市创业孵化基地资质。教育教学实践中形成了特色鲜明的“四个结合”创业教育模式，成效显著，得到了社会各界和广大学生的高度评价和一致认可。

学校坚持和深化国际交流与合作，不断加强与新加坡、英国、美国、韩国、日本等多所国外高校和教育机构的交流与合作，推进学校人才培养的国际化。此外，学校还成功入选教育部“中德职业教育汽车机电技能型人才培养培训合作项目”（“SGAVE 项目”）合作院校。

学校于 1996 年开始职业技能鉴定，设有国家职业技能鉴定所，为全国首批国家示范职业技能鉴定所和省、市级职业技能鉴定先进单位。学校是浙江大学、重庆大学、华东师范大学三所名牌高校远程网络教育中心。学校是教育部等七部委确定的“数控技术应用”、“汽车运用技术”专业领域和建设行业技能型紧缺人才培养培训工程实施院校。学校还建有与教育部合作的首批高职院校 FANUC 系统应用中心。

第二部分 评估指标分析

一、办学基础能力

1. 年生均财政拨款水平

2014 年起，对学校的拨款形式由原来的定额补助，改变为按在校生人数生均拨款和专项补助相结合的形式，全年学校共实现各类财政拨款 9636.91 万元，生均财政拨款 4908.455 元/年·生。2015 年财政拨款 22530.15 万元，生均拨款 11265 元/年·生。2016 年，生均拨款将达到 10800 元/年·生。

近年来，芜湖市政府除了拨付定额补助经费，更对学校投入了各类专项补助，划拨学校南校区扩建用地 193 亩，为学校化解建设贷款本息 1.4 亿元，减免学校各类税收优惠近 600 万元，拨付学校重点建设专业补助款 320 万元。

2. 生均教学仪器设备值

学校基础教学设施的加强，进一步满足了专业建设和人才培养模式改革的现实需求。截止 2015 年底，学校教学科研仪器设备总值为 11028.19 万元，生均教学科研仪器设备值为 5718.02 元/生。校内实训基地总面积达 129905.03 平方米，实习实训基地(实训(验)室)

总数达 212 个，利用率达 80%。建有校外实训基地总数达 466 个。建有中央财政支持的职业教育实训基地 4 个，省级实验实训中心 5 个，省级校企合作实践教育基地 9 个，省级开放性实训基地 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个。

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

随着学校办学规模的不断扩大，学校教学及辅助、行政办公用房面积进一步得到保障。截止 2015 年底，学校教学及辅助、行政办公用房面积达到 554036.22m²，生均达 27.98 m²。

4. 信息化教学条件

目前，学校面向用户应用为本，建成优质资源和信息管理数字化校园。接入互联网出口宽带为 400Mbps 校园网主干最大宽带为 10000Mbps，教学用计算机 6215 台，每百名学生为 32.71 台。教学资源总量达 1450GB，上网课程数达 290 门，网络信息点达 10000 个。全校近 80%专业应用虚拟仿真软件开展实训教学活动。全校在教学与管理中已全面使用电子政务系统、电子教务系统、资产管理信息系统、公文交换系统，基本形成网络化的教学、管理、信息系统平台，实现了无纸化办公；实现了教学、办公区域无线网络全覆盖；实现了在校内就餐、图书借阅、校内网购、上机上网、住宿管理、校园一卡通；实现了全校在行政办公、教务教学、招生就业、学生、顶岗实习、教学质量等管理的信息化，实现了在网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、及信息安全系统管理的信息化。

学校曾荣获“全国高等教育学历证书电子注册管理先进集体”、“全省高等教育学籍学历管理工作先进集体”、“全省教育电子政务先进单位”称号。

十三五期间，学校将以服务为先，应用为本，在“构建完善校园网络支撑环境”、“构建完善公共服务平台”、“完善公共服务软件支撑环境”、“完善学生生命周期服务系统及移动应用”、“完善教师信息化服务和管理系统及移动应用”、“建设部分智慧应用系统”等六个方面全面推进智慧校园工程建设。

5. 生均校内实践教学工位数

截止2015年底，学校校内实践基地数达15个，实验（实训）室总数达212个，校内实训基地总面积达129905.03平方米，教学设备总值达11028.19万元，校内实践教学工位数达7969个，实训室开课率近100%，实训室利用率达80%。校外实习实训基地总数达466个，年总学时达15751/人天。

近年来，我校在实践教学建设、研究方面，共有省级实验实训中心6个、省级校企合作实践教育基地12个，省级开放性实训基地1个、省级实践教学研究项目21个、省级实践教学研究成果奖27个。

二、“双师型”队伍建设

6. 生师比

学院现有教职工872人，其中专任教师602人，目前在校生为19727人，生师比32.7:1。专任教师中具有副高以上专业技术职务的163人（占比27.1%），具有硕士以上学位的教师284人（占比47.2%）。近年来，学校从行业企业和其他事业单位聘请兼职教师折合近500人。目前，学院共有国家级教学团队1个、省级教学团队8个；全国优秀教师2人、全国模范教师1人、安徽省优秀教师1人；国家“万人计划”第一批教学名师1人、省级教学名师5人、省级专业带头人26人、省级教坛新秀14人、省级名师（大师工作室）3个、芜湖市首席

技师5人。

7. “双师型”教师比例

学院现有专任教师602人。2015年省教育厅根据《安徽省高等职业学校“双师型”教师认定办法》首次认定我校“双师型”教师为239人，其中高级“双师型”教师74人、中级“双师型”教师142人、初级“双师型”教师23人，“双师型”教师比例为39.7%。按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》中关于“双师型”专任教师的界定，目前我院“双师型”教师数应为400余人，“双师型”教师比例应为70%左右。

三、专业人才培养

8. 课程开设结构

学校根据人才成长规律和社会、经济、科技发展对人才多样性的需要以及我校专业综合化的不同特点，在课程设置时实行以通识教育为基础、专业教学为根本，特色教学为引导的改革思路，以适应学生个性发展多类型的需求。培养方案充分利用学校多专业群协调发展的综合性优势，丰富课程资源，并发挥学分制优势，使课程设置在“模块化”的基础上实现课程成绩、绩点和学分的互通性，使学生为实现自己的职业生涯规划可自主选择并适时调整自己的学业规划。

课程体系由通识课程、专业必修课程、能力拓展课程三个课程平台构成。通识课程平台包括思政类、公共外语类、公共体育类、军事类和职业生涯规划辅导类等课程，在贯彻国家相关规定的基础上，积极探索与不同培养目标的有机融合；专业必修课程平台使学生扎实掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能；能力拓展课

程平台，满足学生不同的职业生涯规划和调整职业生涯规划的需求，并努力充实能力拓展课程平台，加强创新创业教育与学生社会实践活动的有效对接，让学生在受教育方面具有更多的选择空间。

课程设置全学程贯穿综合素质和职业能力的培养。第一学年注重综合素质的培养；第二学年以各专业为基础进行专业素质和职业能力的培养，安排不少于1个月的教学顶岗实习；第三学年第一学期以用人单位的需求和学生个人意愿为基础，可进行订单式和个性化（专业方向、岗位方向）培养；第三学年第二学期主要安排学生顶岗实习和毕业综合实践，以提高学生的实践能力。

课程开发贯彻校企合作、校企共同开发的原则，积极与行业企业合作，深入开展专业人才需求和人才规格的调查研究，对接职业标准，构建与行业企业生产实际紧密结合的、有一定前瞻性的、有利于学生可持续发展的职业课程教学内容。为保证学生有足够的实训时间，学校对各专业人才培养方案中A、B、C类课程的比例作出明确要求。

2014-2015学年，我校各专业共开设课程1448门，其中A类课程340门，占比23.48%，B类课程758门，占比52.35%，C类课程350门，占比24.17%；通识课程91门，占比6.28%，专业必修课程1039门，占比71.75%，能力拓展课程318门，占比21.96%。具体见表1。

表 1 课程开设结构一览表

课程类型	开设门数	占比
总开设课程	1448	100.00%
A类课程	340	23.48%
B类课程	758	52.35%
C类课程	350	24.17%
通识课程	91	6.28%

专业必修课程	1039	71.75%
能力拓展课程	318	21.96%

学校按照“以知识为基础、以能力为本位、以素质为目的”的课程开发思路，采用“岗位工作任务为切入点、生产教学一体化”模式开展课程和教材建设工作，形成一批特色明显的专业课程和一大批共享型优质教学资源。

目前，学校完成或承担建设国家级职业教育专业教学资源库子项目8个，国家级精品课程2门，国家级精品资源共享课2门，省级精品课程6门，省级精品资源共享课9门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目29项。

9. 年生均校外实训基地实习时间

学校按照“生产导向、能力为本、校企互动”的原则，根据就业岗位能力要求，在企业专家指导下，制订覆盖本专业主要技能和职业素养要求的模块化实习实训与培训实施方案，明确各模块的教学目标、教学计划、教学环节和教学方法，形成分模块的训练与考核标准；根据职业技能形成的内在规律，科学划分实习实训阶段，制订不同阶段实习实训教学计划，形成整体方案与阶段计划有机结合，阶段计划又相对独立的实习实训体系，适应不同层次、不同阶段、不同就业需求的实训需要，提高实习实训的针对性和实效性。2014-2015学年学生校外实习实训基地学时总量为15751人天，合计年生均校外实训基地实习时间为6.39课时（按每天8课时计）。

10. 企业订单学生所占比例

学校大力推进工学结合的人才培养模式改革。推进订单培养、工学交替、生产性实训、顶岗实习等多种教学模式，使工学结合贯穿专业人才培养始终。特别强调“校内生产性实训”与“校外顶岗

实习”两部分内容，并明晰教师在工学结合中的职责。各专业根据校企合作实际情况，在不同学期组建“美的学院”、“大浦学院”、“线缆学院”、“SGAVE班”等合作冠名单位，并与合作行业企业共同制订和实施符合行企人才培养战略要求的方案。本校企业订单学生为760人，占学生总数3.85%。

11. 年支付企业兼职教师课酬

学院目前每年在企业聘用兼职教师近百人，2013、2014、2015年度分别支付企业兼职教师课酬24.6、28.5、30.4万元。另根据教学工作需要，从其他高校或事业单位聘用兼职教师200余人，从而有效保证了学院人才培养的质量。

12. 企业提供的校内实践教学设备值

学校主动融入芜湖经济技术开发区等全市各大开发区和经济园区，与众多企业开展校企深度合作培养人才。2013、2014、2015年度，各合作企业向学校提供的校内实践教学设备值分别60、200、242万元。目前，由企业向我校提供的校内实践教学设备值已超过1000万元。

13. 专业点学生分布

学校立足芜湖市四大支柱产业、战略性新兴产业和新农村建设对人才的需求，全面规划专业结构，整合专业教学资源。目前学校各专业点学生主要分布在汽车及零部件制造、电子电器、新型材料、电线电缆四大支柱产业，电子信息、装备制造、节能环保、生物医药等战略性新兴产业，以及金融服务、现代物流、服务外包、文化创意、旅游、建筑等现代服务业。具体见表2。

表2 专业点学生分布、专业与当地产业匹配度一览表

产业类别	产业名称	对接专业	学生数及占比		专业数及占比	
			学生数	占比(%)	专业数	占比(%)

支柱产业	汽车及零部件制造	汽车电子技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、汽车智能技术	1053	5.34%	5	6.41
	电子电器	应用电子技术、电子设备与运行管理、电子信息工程技术、嵌入式技术与应用	933	4.73%	4	5.13
	新型材料	高分子材料应用技术、建筑装饰材料及检测、应用化工技术、精细化学品生产技术、工业分析与检验	926	4.69%	5	6.41
	电线电缆	机械设计与制造、电线电缆制造技术、数控技术、数控设备应用与维护、模具设计与制造、工程机械运用与维护	1509	7.65%	6	7.69
小计			4421	22.41%	20	25.64
战略性新兴产业	电子信息	工业机器人技术、物联网应用技术、计算机应用技术、移动通信技术、计算机网络技术、计算机信息管理、计算机系统维护、软件技术	1788	9.06%	8	10.26
	装备制造	机电一体化技术、电气自动化技术、生产过程自动化技术	1667	8.45%	3	3.85
	节能环保	环境艺术设计、种子生产与经营、园艺技术、园林技术、园林工程技术、工程监理	1321	6.70%	6	7.69
	生物医药	食品营养与检测、生物技术及应用、生物制药技术、食品药品监督管理、动物防疫与检疫、动物科学与技术	1315	6.67%	6	7.69
小计			6091	30.88%	23	29.49
现代服务业	金融服务	金融保险、电子商务、会计、市场营销、营销与策划、工商企业管理	2152	10.90%	6	7.69
	现代物流	集装箱运输管理、国际航运业务管理、港口业务管理、国际经济与贸易、国际商务、报关与国际货运、商务经纪与代理	1617	8.20%	7	8.97
	服务外包	人力资源管理、社区管理与服务、公共事务管理、经济信息管理、物业管理	797	4.04%	5	6.41
	文化创意	动漫设计与制作、图形图像制作、广告设计、产品造型设计、装饰艺术设计	1016	5.15%	5	6.41
	旅游	旅游管理、涉外旅游、酒店管理、文秘、商务英语、应用英语、商务日语、应用韩语	2355	11.94%	8	10.26
	建筑	建筑工程技术、建筑钢结构工程技术、建筑工程管理、工程造价	1278	6.48%	4	5.13
小计			9215	46.71%	35	44.87
总计			19727	100.00%	78	100.00%

14. 专业与当地产业匹配度

作为地方政府举办的高职院校，学校坚持以服务地方经济社会发展为宗旨，坚持“地方性、市场化、技能型、开放式”的办学思路，紧密把握地方经济发展脉搏，根据芜湖经济转型升级对高素质技术技能人才的需求，以校企合作为平台，推进教育教学改革，创新人才培养模式，不断提升人才培养质量和服务地方经济发展能力。学校立足芜湖汽车及零部件、材料、电子电器、电线电缆四大支柱产业，以及战略性新兴产业和新农村建设对人才的需求，主动融入芜湖经济技术开发区等全市各大开发区和经济园区，与众多企业开展校企深度合作培养人才。

目前学校开设专业78个，其中与当地支柱产业相关专业20个，占比25.64%；与当地战略性新兴产业相关专业23个，占比29.49%；与当地服务业相关专业35个，占比44.87%。具体见表2。

四、学生发展

15. 招生计划完成质量

我校多年来招生就业呈现“出口畅、入口旺”的良好局面。2012年以来我校录取分数线一直居全省同批次的前列，文、理科录取分数线均超过专科控制线220多分，院校第一志愿报考率均达100%，90%以上专业一志愿平均报考率达到100%；艺术类录取线均高于610分（综合），院校第一志愿报考率均达100%。每年新生报到率均在90%以上并且稳中有升。2014年我校开展“四年一贯制”技术技能型本科人才培养模式改革试点工作，招生两年来考生第一志愿报考率100%，录取分数线均超出二本分数线32分，新生报到率99%。长

期以来我校以地方院校服务地方产业发展为主线，推动为地方经济服务的专业群建设，建立“招生-培养-就业”联动机制，通过就业市场的晴雨表及时调整专业设置和人才培养方案，让就业的杠杆调节招生的规模和结构。

16. 毕业生职业资格证书获取率

我校各院部作为开展职业资格工作的主体部门，继续教育学院作为开展职业资格工作的职能部门，相互支持，相互配合，按照各专业职业技能的中、高级标准，将职业技能培训教学融入全校的教学体系。由于构建了合理的职业资格教学培训体系，因而我校学生职业资格证书参考率和合格率逐年攀升，2014年有7587人次获得国家或行业颁发的职业资格证书，2015年为5755人次。2015年对机械、电气、建筑、化工、计算机以及农业等六大类二十多个工种的职业技能鉴定，双证书率达到100%，其中一部分毕业生获得多个证书，强化毕业生的就业资本。

17. 直接就业率

学校坚持以就业为导向，注重学生综合素质和能力培养，培养的学生综合素质高、动手能力强，深受用人单位的欢迎和好评，学校毕业生就业率一直保持94%以上，2014年就业率为94.7%，2015年就业率为94.9%，稳居全省同类高校前列，就业质量和就业层次稳步提升。一是积极开拓就业市场，建立政校企合作长效机制。在就业市场开拓中立足芜湖，面向安徽，辐射长三角，四年来学校与省内外1328家用人单位建立信息沟通机制，其中新增226家，与142家企业签订校企合作协议书。学校积极与芜湖市八大开发区保持密切合作，与招商引资新落户大企业对接，与往届毕业生座谈，及时掌握市场对人力资源需

求状况，主动承担地方经济建设人才支撑责任，密切政校企合作，服务地方经济发展。二是搭建校园双选会平台，创造充分就业机会。学校连七年与芜湖市人力资源与社会保障局联合举办“百家优秀企业进校园”大型招聘会，参加招聘会的用人单位超过 500 余家，提供了两万余岗位。同时举办专业专场规模招聘会、专场招聘会和远程推荐招聘，每年来校招聘的用人单位均超过 700 家次，有效满足毕业生在校获取岗位需求，并提高了专业对口率和毕业生就业满意度。根据《芜湖职业技术学院毕业生就业质量报告》显示 50.36%的学生是通过学校的就业平台找到工作，71.21%的同学对自己的就业状况表示满意。

18. 毕业生就业去向

学校坚持面向市场办学，联合企业办学，服务地方经济，实现了合作办学，合作育人，合作发展，合作就业，形成了具有一定特色和品牌的专业支撑地方产业发展，学校也成为城市招商引资的靓丽名片，为招商企业提供人力、智力保障。据数据显示，2013 年在当地就业人数达到 2873 人，占就业人数的 42.6%；2014 年在当地就业人数为 2874，占就业人数的 46.5%；2015 年在当地就业人数为 2623，占就业人数的 43.6%，其中约 80%在中小微及基层就业，约 20%在国家骨干企业就业。毕业生半年后月收入均高于在同城市就业的全国示范校毕业生半年后月收入。本校 2015 届毕业一年后的月收入为 3868 元，比全国示范校 2015 届毕业半年后（3574 元）高 294 元。本校 2015 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 43%，本校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 63%。”

五、 社会服务能力

19. 政府购买服务到款额

2015 年社会人员培训政府购买服务到款额达 163.00 万元。社区服务政府购买服务到款额达 10.00 万元。2015 年，学校获选为安徽省首批退役士兵省内易地教育培训定点承训机构，成为芜湖市唯一一家由民政部门认定的退役士兵省内跨区域教育培训机构。

学校有序推进芜湖市及无为县退役士兵职业技能培训，加强退役士兵职业教育和技能培训基地建设，抓好“技能培训基地、就业创业实践基地、创业示范基地、就业服务中心、创业孵化中心”这“三个基地、两个中心”的建设工作。根据就业市场需求和培训士兵特点，学校为退役士兵职业技能培训设置了汽车维修、市场营销、计算机装调、叉车和物业管理六个专业。学校还为驻芜 94669 部队现役士官开设了汽车维修职业技能培训，受到部队首长及参训士官一致好评；学校积极承担了芜湖市区和四县信息网络安全专业技术人员继续教育培训和考试，开展了全市党政机关事业单位和社会网站信息安全等级保护培训工作，同时，学校还主动承担芜湖市基础教育干部培训工作。多次举办芜湖市小学校长任职资格培训；学校成立创业学院，积极承担社会人员创新创业培训，完成安徽省人社厅和芜湖市人社局委托的多个创业模拟实训初级班培训及电子商务创业模拟实训任务。

学校发挥专业教育及职业技能鉴定工作资源优势，面向社会行业、企业开展多领域职业技能培训及职业技能资格鉴定考核工作。为芜湖市及周边地区共 40 余家园林绿化企业从业人员开展职业技能培训鉴定工作；联合芜湖市建筑业协会，开展了建筑行业质量员、材料员、施工员等工种培训，合计完成考培达 3000 余人次。

学校结合社区管理专业优势，积极承担社区建设“第三方”评估。受芜湖市鸠江区湾里街道委托，开展社区建设工作成效第三方评估工作，积极为政府及研究机构了解、掌握区域内经济建设和社会治理工

作效果提供参考数据，形成了《关于湾里街道社区建设提升年活动成效的实证调查及后续工作建议的报告》。

20. 技术服务到款额

2015 年度，学校实现技术服务到款总额达 413.60 万元，其中纵向科研达 120.00 万元、横向技术服务达 289.60 万元、技术交易达 4.00 万元；获得职务发明专利授权 19 项，其中国家发明专利 1 项、实用新型专利 21 项（含两仪所 2 项），外观专利 1 项。另进入实际审查阶段国家发明专利 10 项（含两仪所 2 项）。

学校以科技项目立项资助方式，支持教师与相关企业开展联合科技攻关。2015 年，学校申请各类纵向科学研究项目共立项 35 项，获资助金额达 120 万元。其中省部级人文社会科学项目 2 项、省教育厅科学研究项目 11 项（人文社会科学重点项目 4 项、自然科学重点项目 5 项、外语委托项目 2 项）、其他市级以上各类项目 10 项、校级科研项目 21 项；横向课题 109 项，到帐经费 293 万元。

学校利用所属安徽省芜湖仪器仪表研究所优质科研资源平台，加快产学研协同创新平台升级建设，努力疏通学校科技成果转化的渠道。相关工作包括：推动学校自制教学仪器设备“PLC 实训台”、“电力电子调速系统实训装置”完成研发升级，并具备批量投放市场的能力；启动校所联合开发的“发动机拆装台”、“工程机械整机液压操纵系统实训台”、“挖掘机整车电器系统实训台”等 11 个科研项目。目前，正积极联合研究所及相关部门、二级学院为学校大学生创业公司（芜湖美凯利机械技术有限公司）提供校企科技创新合作渠道。2015 年度以校属安徽省芜湖仪器仪表研究所汽车关键零部件公共技术服务平台为核心开展科技服务活动，已为大陆电子（芜湖）有限责任公司、西安开容电子技术有限责任公司等 14 家大中型企业提供技术服

务，完成 112 个科技成果转化项目，合同总额达到 290 万元，实现利税 21 万元。

第三部分 存在问题

一、在信息化建设方面，虽然学校在信息化建设方面取得了一定成效，但离智慧校园建设还有一定的差距，信息孤岛现象还比较严重，数据挖掘与分析还不够。

二、目前，我校的“双师型”队伍整体水平与建设高水平技能型大学对教师的要求还有差距，“双师型”教师的比例还有待提高，专任教师中缺少在专业技术应用领域高水平的领军人才、带头人，缺乏在国内外的行业和产业界具有相当影响的技术大师和工艺大师。

三、专业人才培养方面：

- 1、对课程建设水平和课程质量的诊改力度不够；
- 2、课程质量保证机制尚不完善。

第四部分 整改措施

一、以信息化建设为平台，加快建成服务教学和管理智慧校园。

依托现有网络信息化环境并完善升级，基于物联网、云计算、虚拟化等新技术，利用计算机技术、网络技术、通信技术、传感技术，对学校教学、科研、管理和生活服务等所有信息资源进行全面的整合、互联与集成，通过深度的数据挖掘与分析，为学校工作提供全面的、有效的、智能化的管理与服务过程支撑，以提高应用交互的明确性、灵活性和响应速度，从而实现绿色节能、平安和谐、科学决策、服务便捷的智慧校园；构建完善校园网络支撑环境、公共服务平台、公共服务软件支撑环境、学生生命周期服务系统及移动应用、教师信息化

服务和管理系统及移动应用、建设部分智慧应用系统等六个方面，全面推进智慧校园建设工程。

二、以“双师型”教师培养为重点，稳步推进双师结构的教师队伍建设。

一是着力青年骨干教师“双师素质”培养，改善“双师型”教师队伍结构。完善《芜湖职业技术学院关于新职工参加社会实践锻炼的通知》、《芜湖职业技术学院青年教师导师制暂行办法》、《芜湖职业技术学院优秀中青年骨干教师选拔与培养暂行办法》、和《芜湖职业技术学院教师培训进修管理暂行办法》等制度办法，扩宽青年教师培养渠道，实行新任教师先实践先培训，后上岗；通过青年教师职业生涯规划、各类教学竞赛和职业技能竞赛、学历进修、进企业实践锻炼等多种方式，全面提升青年教师教学科研水平和实践能力，不断强化青年教师的“双师素质”培养，不断增强地方技能型高水平大学的可持续发展能力。二是坚持校企联合培养的“双师型”教师培养道路，提升专任教师的实践能力。通过建立健全专任教师“双师素质”建设的各项政策措施、加大教师“双师素质”培训的相关经费投入、建立双导师制、加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设建立等，着力提高专任教师的实践能力。三是依托创新团队和拔尖人才，加强“双师型”教师的梯队建设。以名牌专业建设为基点，以安徽省、芜湖市重大科研项目、重要产业等为依托，以服务地方经济发展为目标，加大对优秀拔尖人才的支持力度，努力营造有利于科技创新和拔尖人才脱颖而出的良好环境，建设具有创新精神和创新能力的科研创新团队，形成结构合理、可持续发展的“双师型”教师梯队结构。

三、以开展教学工作诊断与改进为抓手，建成完善人才培养内部

质量保证体系。

1、制定提高课程建设水平和课程质量诊改的相关规章制度，为课程质量诊改常态化实施提供制度保障；

2、成立内部质量保证体系二级机构，为包括课程质量诊改常态化实施在内的内部质量保证提供监督和人员保障；

3、适时引进第三方评价机构参与专业核心课程的调查、评价，为课程诊改提供参考和导向作用。